

Experiencias Pedagógicas

MATEMÁTICA



MATEMÁTICA AFECTIVA



Asignatura:

Matemática

Cursos:

1° y 2° medio

Profesores:

**Departamento de
Matemática**

Objetivo:

**Empoderar a los estudiantes en un
rol de excelencia matemática.**

¿CÓMO SURGIÓ?

Esta experiencia surge para soslayar creencias inherentes a la matemática referidas a que los alumnos sostienen, en general, que son muy difíciles y basadas en reglas, esto provoca determinadas reacciones aprendidas motivadas por estas creencias, la historia repetida de fracasos lleva a los alumnos a dudar de su capacidad intelectual, llegando a considerar sus esfuerzos inútiles manifestando frustración y abandono rápido ante cualquier dificultad, desarrollándose una actitud negativa que bloquea sus posteriores posibilidades de aprendizaje de la matemática

¿EN QUÉ CONSISTE?

En una mejora continua y un cambio de imagen de la disciplina, no ajena a la metodología didáctica que se utiliza en el aula, así como una mejora en las interacciones entre profesores y alumnos en base a un clima lúdico, de confianza y de esperanzas máximas en cuanto a capacidades y logro de habilidades.

¿QUÉ SE QUIERE LOGRAR?

Promover el cambio de actitud, creencias y emociones de los estudiantes hacia la matemática y su aprendizaje. Favoreciendo la atracción y el gusto por la disciplina y por consiguiente el progreso en su rendimiento.

ETAPAS DE LA EXPERIENCIA

1

DURACIÓN

Durante todo el proceso educativo

2

PREPARACIÓN

Se realiza una encuesta en relación a los gustos e intereses de los estudiantes, sus reflexiones sobre la asignatura y que esperan durante el año académico.

4

PASO 2

Conversaciones en el departamento para promover la conversación, la confianza y empoderar afectivamente al estudiante en cuanto a sus habilidades matemáticas, usando los fondos de conocimiento para promover un aprendizaje cercano y personalizado.

3

PASO 1

Estudio por parte de los docentes del contexto socio-cultural de sus estudiantes, enfatizando en los ritos, creencias y contextos familiares importantes para su entorno.

5

Evaluar progresos de los estudiantes reforzando positivamente cada logro obtenido y tomando un bajo rendimiento como un desafío y una notable oportunidad de mejora.



6

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Seguimiento permanente, por parte del docente, de cada estudiante en cuanto a todos los factores que influyen en su aprendizaje (personales, familiares, ambientales, económicos, sociales, entre otros), manteniendo en todo momento la capacidad de adaptación y generadora de vínculos de confianza.

TESTIMONIOS

DOCENTE

Los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la matemática, frecuentemente, al dudar de sus capacidades, exageran la magnitud de sus deficiencias y tienden a atribuir su fracaso a su falta de capacidad. Por el contrario, cuando poseen éxito este es atribuido a la dificultad del problema (fácil), a la ayuda del docente, compañeros o a la suerte.

Lo que ha logrado esta experiencia es dotar al alumno de la confianza necesaria para hacerlo sentir que su aprendizaje y por consiguiente su rendimiento depende netamente de sus esfuerzos y méritos, dejando de lado otros factores, más aun, se les empodera de tal modo que se simplifican todos los procesos de aprendizajes.

Se han potenciado sus habilidades por medio de refuerzo positivo constante, basado en las relaciones e interacciones entre docentes y alumnos, además se ha minimizada la dificultad de la matemática acercándola a sus capacidades y características.

En resumen, el predominio de factores afectivos y emocionales en el aprendizaje de la disciplina se observa, en el estudiante, en la nula ansiedad que muestran ante el planteamiento de problema que requieren de una resolución compleja, la sensación de enfrentar con eficacia sus tareas matemáticas y la creencia de ser capaces de alcanzar el logro académico en la disciplina.

ALUMNOS

Rodrigo Arro 2° G:

Me gustan las matemáticas desde que llegue al marítimo, me ha empezado a ir mucho mejor, entiendo más la materia porque el profesor se preocupa de que todos aprendan y tengan la misma capacidad.

El profesor nunca trata mal, es súper buena onda con los alumnos y sabe lo que a cada alumno le falta, eso repercute en mis notas que han subido como avión.

Mason Tachaires 2° G:

Me gusta trabajar con números, siempre me han gustado, pero ahora las matemáticas son más emocionantes porque el profesor nos motiva demasiado, sabe lo que nos gusta y nos entiende y nos hace ver la matemática más fácilmente.

David Cordero 2° F:

Aprender matemática me cuesta bastante, aunque estos años en el marítimo he notado un cambio, los profesores explican mejor y se preocupan por mí, siempre está pendiente si hago mis tareas y de mi persona. El profesor es muy cercano a los alumnos, divertido y hace las clases más simpáticas, además que nunca deja que un alumno quede sin aprender, se preocupa por cada uno de nosotros.